

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества детей и молодежи Аксайского района

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**образовательной деятельности в муниципальном бюджетном**  
**учреждении дополнительного образования Центр творчества детей и**  
**молодежи Аксайского района за 2022 год**

**Содержание отчета**

I. Аналитическая часть отчета:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации
3. Организационная структура системы управления образовательной организацией и ее характеристика
4. Организация образовательного процесса
5. Воспитательная работа с учащимися
6. Организация методической работы
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса
8. Внутриучрежденческая оценка качества образования
9. Материально-техническая база

II. Заключение

I. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218) с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности, в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества детей и молодежи Аксайского района была осуществлена внутренняя экспертиза образовательной деятельности за 2022 год. Комиссией МБУ ДО ЦТДМ АР в составе: Черноусов - председатель комиссии, директор; Пухноревич Л.Н. - член комиссии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Головки Е.В. - член комиссии, заместитель директора по организационно-массовой работе; Макулиной О.В. - член комиссии, методист; Кочетовой О.Н. – член комиссии, методист:

-осуществлен анализ основных направлений деятельности; кадрового и нормативно-правового обеспечения, контингента учащихся и качества подготовки; проанализирован учебный план, программа развития, образовательная и воспитательная программа учреждения, программно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного

процесса, результативность основных направлений инновационной деятельности учреждения, система работы с одаренными детьми, детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детскими и молодежными общественными объединениями, реализация краткосрочных модулей летнего отдыха детей, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

**1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества детей и молодежи Аксайского района (МБУ ДО ЦТДМ АР).

**Учредитель** - Учредителем МБУ ДО ЦТДМ АР и собственником его имущества является муниципальное образование «Аксайский район». Функции и полномочия учредителя МБУ ДО ЦТДМ АР в пределах своих полномочий осуществляет Управление образования Администрации Аксайского района.

**1.2. Адрес МБУ ДО ЦТДМ АР:** 346720, Ростовская область, Аксайский район, город Аксай, улица Чапаева, 163/1.

**Адрес электронной почты:** e-mail: [rzdod@mail.ru](mailto:rzdod@mail.ru)

**Сайт образовательного учреждения:** [www.arcdod.ucoz.ru](http://www.arcdod.ucoz.ru)

**Ф.И.О. директора:** Черноусов Юрий Иванович, образование высшее, стаж работы 45 лет.

**Дата основания учреждения:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества детей и молодежи Аксайского района начал свою деятельность с 01 сентября 1968 года (Дом пионеров). В 1992 году Дом пионеров Постановлением администрации Аксайского района (№ 344 от 20.06.1992 г.) был реорганизован в районный Центр детского творчества. Районный Центр детского творчества переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Районный Центр дополнительного образования детей (Постановление администрации Аксайского района №1256 от 14.12.2000 г.). Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Районный Центр дополнительного образования детей переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Аксайского района Районный Центр дополнительного образования детей (приказ по УОААР № 507 от 26.10.2011г.). В 2014 году муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Аксайского района Районный Центр дополнительного образования детей переименован в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного

образования Центр творчества детей и молодежи Аксайского района (приказ по УОААР № 887 от 05.12.2014 г.)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (серия 61Л01, № 4231 от 28.01.2015 г.) Интеграция в единое образовательное пространство характеризуется развитием на договорной основе образовательных услуг в 19 образовательных учреждениях района, которые внесены в лицензию.

### 1.3. Места осуществления образовательной деятельности:

346720, Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, ул. Чапаева, 163/1;  
346720, Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, ул. Платова, 68;  
346720, Ростовская область, г. Аксай, пр-т. Ленина, д.17;  
346720, Ростовская область, г. Аксай, пр. Ленина, 39;  
346720 Ростовская область, г. Аксай, ул. Дружбы № 11  
346728, Ростовская область, Аксайский район, ст. Мишкинская, ул. Просвещения, 30-а;  
346712, Ростовская область, Аксайский район, х. Александровка, ул. Студенческая, д.43;  
346711, Ростовская область, Аксайский район, п.Реконструктор. ул. Ленина, 13;  
346720, Ростовская область, Аксайский район, х. Большой Лог, ул. Советская,73;  
346701, Ростовская область, Аксайский район, ст. Старочеркасская, ул. Гагарина, д. 1;  
346713, Ростовская область, Аксайский район, ст. Грушевская, ул. Советская, 191;  
346714, Ростовская область, Аксайский район, ст. Грушевская, ул. Школьная, 25;  
346717, Ростовская область, Аксайский район, п. Октябрьский, ул. Советская, 38;  
346735, Ростовская область, Аксайский район, п. Рассвет, ул. Экспериментальная, 66а;  
346703, Ростовская область, Аксайский район, х. Ленина, ул. Онучкина, 22;  
346703, Ростовская область, Аксайский район, х. Истомино, ул. Истомина, 67;  
346705, Ростовская область, Аксайский район, х. Островского, ул. Кирова, 80а;  
346704, Ростовская область, Аксайский район, п. Дивный, ул. Советская, 22;  
346716, Ростовская область, Аксайский район, х. Верхнеподпольный, ул. Школьная, 3;  
346702, Ростовская область, Аксайский район, ст. Ольгинская, ул. Ленина, 78;  
346702, Ростовская область, Аксайский район, х. Нижнеподпольный, ул. Центральная, 53.  
346710, Ростовская область, Аксайский район, п. Янтарный, Ландышева, 36/4

### 1.4. Основные цели деятельности МБУ ДО ЦТДМ АР:

Образовательная деятельность в МБУ ДО ЦТДМ АР осуществляется с учетом социального заказа - запросов детей, потребностей семьи; является мобильной, динамичной и открытой, что помогает учреждению сохранять свои традиции, воспитательный и образовательный потенциал, значимость педагогической деятельности и востребованность предлагаемых услуг. Она направлена на создание целостной, открытой социально-педагогической системы, способной:

-способствовать созданию единого образовательного пространства, вовлечению в него всех заинтересованных лиц для развития способностей, профилактики асоциального поведения и обеспечения содержательного досуга обучающихся;

-обеспечить творческую самореализацию и самоопределение обучающихся, развитие их индивидуальных задатков и способностей, укрепления психического и физического здоровья;

-создать условия для эмоционального благополучия обучающихся, развития их мотивации к познанию и творчеству, приобретения дополнительных знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации;

-создать возможности для освоения обучающимися системы общечеловеческих ценностей, интеграции в систему отечественной и мировой культур.

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса в учреждении является внедрение в практику мер, направленных на своевременное обеспечение каждому обучающемуся доступности дополнительного образования и условий для развития в соответствии с его возрастом, физическими и психическими особенностями.

Условия обеспечения успеха:

-участие педагогического коллектива и обучающихся в системных мероприятиях и научно-исследовательской деятельности;

-сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом МБУ ДО ЦТДМ АР, других организаций дополнительного образования;

-ориентация на конечный результат, систематический анализ промежуточных результатов;

-последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

Цель учреждения: создание условий для перевода образовательной организации в новое состояние, обеспечивающее персональное жизнетворчество всех обучающихся в контексте позитивной социализации, реализации личных жизненных притязаний и профессионального самоопределения на основе интеграции ресурсов и усилий всех заинтересованных субъектов.

1.5. Для достижения указанных целей МБУ ДО ЦТДМ решает следующие задачи:

-развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

-проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;

-интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

-разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности; -повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

-обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

-создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

#### 1.6. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения

№	ФИО	Должность	Образование	Почетное звание	Телефон
1.	Черноусов Юрий Иванович	директор	Таганрогский государственный Педагогический Институт, высшее, учитель физики		8 (863 50) 4-25-40
2.	Пухноревич Людмила Николаевна	заместитель директора по УВР	Ростовский - на - Дону Государственный Педагогический Институт, высшее, учитель французского языка 1984 год	нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» пр.509/к-н 12.04.2010г.	8 (863 50) 5-13-14
3.	Головко Елена Владимировна	заместитель директора по ОМР	Ростовский Государственный Педагогический Институт, высшее учитель русского языка и литературы, 1995 год,		8 (863 50) 5-13-14
4.	Красникова Алена Эдуардовна	заместитель директора по АХЧ	Приднепровский Государственный Университет им. Т.Г. Шевченко, высшее, финансы и кредит, экономист 2008 год		8 (863 50) 5-08-52
5	Скакун Наталья Николаевна	главный бухгалтер	ФГБОУ ВПО «Южнороссийский Государственный Политехнический Университет (НПИ) им. М.И. Платова», город Новочеркасск, 2016 год, высшее государственное и муниципальное управление-		8 (863 50) 5-36-24

		бакалавр		
--	--	----------	--	--

**1.7.Основной предмет деятельности:** дополнительное образование детей и взрослых.

**1.8.Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:** художественной; естественно-научной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

1.9.Образовательная деятельность осуществляется на русском языке

1.10.Форма обучения: очная

1.11.Количество учащихся на момент проведения самообследования: 2943 человека.

1.12.Отчет о результатах самообследования составлен по состоянию на 01 апреля 2023 года.

**2.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации**

**2.1. Наличие документов о создании образовательного учреждения:**

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 61 № 007682405 от 25.12.2000г.;

Свидетельство о государственной регистрации права 61 –АИ № 956865, 61-АИ № 956 867 от 27.03.2015 года на оперативное управление нежилыми помещениями по адресам город Аксай, улица Чапаева, № 163/1; улица Платова № 68.ул. Дружбы № 11

**2.2. Наличие документов на право ведения образовательной деятельности:** МБУ ДО ЦТДМ АР осуществляет образовательную деятельность в области дополнительного образования в соответствии с документами:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (серия 61Л01 № 4231 от 28.01.2015 г.);

- Устав МБУ ДО ЦТДМ АР;

-Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Права участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов) обеспечиваются в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», законодательством о труде. Прием педагогов на работу, их увольнение

осуществляется в соответствии с существующим законодательством о труде, прием учащихся - в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»

### **2.3.Наличие локальных актов:**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации

- директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Центром творчества ведется последовательная работа по формированию нормативного поля деятельности. В пределах своей компетенции, учреждение принимает локальные акты, в том числе содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Деятельность Центра творчества регламентируется следующими локальными нормативными актами:

#### **2.3.1.Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления Учреждения**

1.1.Положение об общем Собрании работников Учреждения.

1.2.Положение о Педагогическом совете.

1.3.Положение о Совете обучающихся.

1.4.Положение о Совете родителей.

1.5.Устав МБУ ДО ЦТДМ АР

#### **2.3.2.Локальные нормативные акты, регламентирующие отношения Учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы**

2.1.Правила внутреннего трудового распорядка учреждения.

2.2.Положение о педагогической этике.

2.3.Положение о методическом совете учреждения.

2.4.Положение о методическом объединении педагогов.

2.5.Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогов дополнительного образования.

2.6.Положение о рабочей программе.

2.7.Положение об открытом занятии.

#### **2.3.3.Локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса**

3.1.Положение об организации образовательного процесса

3.2. Правила приема обучающихся.

3.3.Положение о режиме занятий обучающихся.

3.4.Положение о порядке перевода, отчисления, исключения, восстановления обучающихся.

3.5. Положение о промежуточной аттестации обучающихся.

- 3.6. Положение об организации индивидуального обучения.
- 3.7. Правила внутреннего распорядка.
- 3.8. Положение о внутреннем контроле.
- 3.9. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- 3.10. Положение о родительском комитете детского объединения.
- 3.11. Положение о родительском собрании.
- 3.12. Положение о комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций, споров и разногласий между участниками образовательных отношений.
- 3.13. Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающегося в выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося.
- 3.14. Положение о поощрении учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр творчества детей и молодежи Аксайского района
- 3.15. Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

#### **2.3.4. Локальные нормативные акты, регламентирующие административную и финансово - хозяйственную деятельность Учреждения**

- 4.1. Положение о порядке организации и проведения работ по защите персональных данных.
- 4.3. Положение об учетной политике учреждения.
- 4.4. Положение об оплате труда работников
- 4.5. Положение о премировании работников
- 4.6. Система выплат стимулирующего характера работникам
- 4.7. Система выплат компенсационного характера работникам
- 4.8. Положение об административно-общественном контроле по охране труда.
- 4.9. Положение о комиссии по охране труда.
- 4.10. Положение о работе уполномоченного лица по охране труда.
- 4.11. Положение о расходовании внебюджетных средств, полученных от предоставления платных дополнительных образовательных услуг.
- 4.12. Положение о привлечении благотворительной помощи.
- 4.13. Правила использования сети Интернет в учреждении.

В учреждении имеются: номенклатура дел, Коллективный договор, трудовые договора с работниками, должностные инструкции работников, Инструкции по охране труда, Приказы и распоряжения директора, Решения педагогических советов, Протоколы общих собраний работников, Программа развития учреждения. Образовательная программа учреждения. Планы



работы учреждения, Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений.

**Вывод:** муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества детей и молодежи Аксайского района осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами. Основные документы соответствуют установленным требованиям располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности. Нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность в системе учреждения, представлена в полном объеме. Локальные акты обсуждены и одобрены на заседаниях Педагогического, Методического Советов, согласованы Советом Центра, утверждены директором. Учебный план, Штатное расписание Тарификационный список педагогических сотрудников, Расписание занятий, Должностные инструкции сотрудников учреждения соответствуют содержанию и условиям деятельности МБУ ДО ЦТДМ АР. Журналы учета работы объединений ведутся в соответствии с инструкциями к ведению журналов, контролируются с целью отслеживания выполнения реализации дополнительных общеразвивающих программ. Протоколы заседаний Педагогических и Методических советов, методических объединений ведутся в соответствии с требованиями: в протоколах отражается тематика заседаний, присутствующие, протоколируется ход заседания и решения.

В основе образовательного процесса лежат дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности; они создают возможности для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Создание оптимальных условий для эффективного образовательного процесса в МБУ ДО ЦТДМ АР осуществляется посредством:

- изучения интересов и потребностей детей в дополнительном образовании;

- определения содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с детьми с учетом возраста, условий деятельности учреждения, особенностей социокультурного окружения;

- формирования условий для создания единого образовательного пространства

- использование цифровых технологий, форм дистанционного обучения в организации образовательного процесса;

- расширения видов творческой деятельности обучающихся;

- обновление материально-технической базы учреждения;

- активизации работы по повышению квалификации педагогических работников;

- соблюдения прав и свободы обучающихся, их родителей (законных

представителей), работников учреждения.

### **3. Организационная структура системы управления образовательной организацией и ее характеристика.**

Система управления развитием МБУ ДО ЦТДМ АР -это совокупность человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, программных, информационных и других взаимосвязанных компонентов, направленных на реализацию функций управления.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества детей и молодежи Аксайского района – многопрофильное учреждение дополнительного образования. Главной функцией управления многопрофильным учреждением дополнительного образования - является обеспечение содержания его деятельности: образовательной, методической, культурно-досуговой; поиск новых идей содержания дополнительного образования. Организация управления муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр творчества детей и молодежи Аксайского района соответствует уставным требованиям, а именно: -управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Центра;

-управление строится на принципах единоначалия: администрация Центра представлена директором, осуществляющим непосредственное руководство образовательной организацией. Администрация образовательной организации в лице директора и его заместителей прошла аттестацию на соответствие занимаемым должностям, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников.

3.1 Участники образовательного процесса: директор, его заместители, главный бухгалтер, методисты и педагоги, педагоги-организаторы, обучающиеся - включены в процесс управления.

Директор действует от имени МБУ ДО ЦТДМ АР без доверенности, представляет его интересы во всех органах и организациях, совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание, план его финансово-хозяйственной деятельности, издает приказы, регламентирующие деятельность организации, локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Центра.

#### **3.2. Коллегиальные органы управления**

Коллегиальными органами управления являются: Общее Собрание трудового коллектива, Совет Центра, Педагогический Совет, Методический Совет, профсоюзное собрание.

3.2.1. Компетенция общего собрания трудового коллектива: - принятие Устава Центра; принятие коллективного договора; заслушивание отчета о выполнении коллективного договора; определение численности, срока и

полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; избрание представителей трудового коллектива в органы управления Центра; выдвижение коллективных требований работников Центра и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора.

3.2.2. Компетенция Совета: Центра: - участие в разработке программы развития Центра; выработка перспективных направлений работы Центра; согласование локальных нормативных актов, разработанных Центром; заслушивание администрации Центра о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Центра; представление интересов Центра в органах управления образованием, общественных объединениях, а так же, наряду с родителями (законными представителями), интересов учащихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; решение других вопросов текущей деятельности Центра.

3.2.3. Компетенция Педагогического Совета: - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; принятие локальных актов; решение вопросов по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческого потенциала; принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Центра; выборы представителей педагогического коллектива в Совет Центра; осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.

3.2.4. Компетенции Методического Совета: - осуществляет выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; готовит проекты документов для Педагогического совета по содержанию образовательной деятельности детских объединений; рецензирует, анализирует и утверждает представляемые им методические материалы (программы, учебно- методические рекомендации, описание актуального опыта работы педагогов, другие виды методической продукции), оценивает их научно-методический уровень; рассматривает и дает заключения для администрации и Педагогического совета о состоянии образовательного процесса в учреждении, планах инновационной работы, о целесообразности апробации новаторских технологий, использования социальных и воспитательных инициатив, разработки и реализации социальных и образовательных проектов; организует изучение соответствия спектра и качества образовательных услуг, оказываемых в учреждении, потребностям обучающихся, родителей, социума; исследование уровня профессионального мастерства и психолого-педагогических затруднений педагогов; рассматривает программы повышения квалификации педагогических кадров,

совместно с администрацией обеспечивает поддержание в педагогическом коллективе здорового психологического климата и мотивации к творческой деятельности; совместно с администрацией вырабатывает решения о проведении методических семинаров, выставок, готовят их и принимают в них непосредственное участие.

#### **Вывод:**

Модель управления МБУ ДО ЦТДМ АР является достаточно эффективной, обеспечивает стабильное функционирование и развитие Учреждения за счет реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием, учета мнения трудового коллектива при принятии основных управленческих решений.

Система управления образовательной, методической и административно-хозяйственной деятельностью позволяет качественно выполнить муниципальное задание по предоставлению дополнительного образования обучающимся. Оптимальные условия для эффективного образовательного процесса осуществляются через обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.

Цели, задачи, порядок функционирования и полномочия коллегиальных органов управления МБУ ДО ЦТДМ АР отражены в уставе образовательной организации и фиксируются локальным актом – положением о коллегиальном органе управления. Решения коллегиального органа не всегда подлежат обязательному утверждению директором Центра с изданием соответствующего приказа. Но в таком случае они позиционируются как рекомендательные решения.

При этом управление является не самоцелью, а лишь инструментом развития учреждения, цивилизованного взаимодействия его с любыми другими социальными институтами.

### **4. Организация образовательного процесса**

#### **4.1. Особенности организации образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса в МБУ ДО ЦТДМ АР осуществляется на основании нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования.

Участниками образовательной деятельности в Учреждении являются обучающиеся (от 5 до 18 лет), родители (законные представители) несовершеннолетних детей, педагогические работники. Прием обучающихся осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей).

Содержание образования в МБУ ДО ЦТДМ АР определяется Программой развития, Образовательной и Воспитательной программами учреждения, учебным планом и дополнительными общеобразовательными программами. Деятельностью МБУ ДО ЦТДМ АР является обучение и воспитание, направленное на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и

нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Актуальность реализуемых в учреждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей и их родителей и социальным заказом учредителя.

В 2022 году педагогический коллектив строил свою деятельность на основе анализа деятельности за предыдущий год и поставленных задач в региональных проектах национальной системы «Образование»:

- расширить спектра образовательных услуг, способствующих удовлетворению социального заказа со стороны детей, родителей (законных представителей), общественности и выполнению муниципального задания;

- создать оптимальные условия для раскрытия творческих способностей детей, развития мотивации личности к познанию и творчеству, получения детьми знаний в области культуры и искусства, гуманитарных и естественных наук, освоения основных умений и навыков в различных видах художественного, технического творчества и спорта, а также социализации детей с учетом современных реалий жизни общества;

- способствовать сохранению здоровья обучающихся средствами образования и применения здоровьесберегающих технологий, пропаганды здорового образа жизни;

- создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья,

- организовать содержательно и организационно разнообразную культурно-досуговую работу с обучающимися детских объединений, с детьми и подростками образовательных учреждений Аксайского района;

- совершенствовать непрерывное педагогическое образование и организационно-методическую помощь педагогическим работникам по приоритетным образовательным направлениям, повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства;

- создать механизм мониторинговых исследований образовательной деятельности учреждения;

- обеспечить повышение качества образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ, методических разработок и рекомендаций, форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

- осуществить поэтапное внедрение компьютерных и интернет технологий в образовательное пространство учреждения, способствовать развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- совершенствовать формы сетевого сотрудничества с общеобразовательными учреждениями района,

-организовать координацию и методическое обеспечение конкурсно - фестивальной деятельности системы дополнительного образования;

-организовать участие в разработке и внедрении межведомственных тематических программ и проектов, ориентированных на поддержку творческой деятельности всех участников образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей;

-обеспечить выбор и реализацию новых подходов организации деятельности Центра в условиях перехода к персонифицированному финансированию;

-сохранить и совершенствовать материально-техническую базу учреждения, включая весь спектр современных средств обучения;

-организовать работу по предоставлению платных образовательных услуг населения Аксайского района;

-активизировать и инициировать участие родителей, социума в деятельности Центра творчества детей и молодежи Аксайского района.

#### 4.2.Характеристика контингента обучающихся

Направления деятельности	январь-июль 2022 года		сентябрь-декабрь 2022 года	
	кол-тво д/о	кол-тво обуч-ся	кол-тво д/о	кол-тво обуч-ся
художественная направленность	24	322-15.7%	36	498-26.7%
социально-гуманитарная направленность	52	1071-52,2%	29	512-27.5%
туристско-краеведческая направленность	7	114-5,5%	13	309-16.5%
естественно-научная направленность	17	357-17.4%	16	331-17.7%
физкультурно-спортивная направленность	17	187-9.2%	16	217-11.6%
Общее количество обучающихся (с учетом обучения 1 обучающегося в 2-х и более детских объединениях)	117	2051	110	1867
Общее количество обучающихся (с учетом обучения 1 обучающегося в 1- детском объединении)	2943 обучающихся			

Возрастной диапазон обучающихся в детских объединениях Центра это дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет.

Направление	Возрастной состав
-------------	-------------------

		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
естественнонаучное	683	5	65	83	61	73	114	146	56	48	8	2	12	10
туристско-краеведческое	396	0	0	4	54	108	66	33	32	25	18	31	15	10
социально-гуманитарное	1547	31	39	147	283	302	217	150	118	115	98	34	8	5
художественное	873	56	75	109	148	151	87	54	86	31	35	28	11	2
физкультурно-спортивное	383	6	14	27	34	25	32	35	58	58	43	27	16	8
Численность на конец года ( в 2-х и более),/ в 1 д/о	3882/ 2943	98	193	250	321	470	367	316	262	245	202	122	62	35

Преобладающая возрастная группа обучающихся, в анализируемом периоде была представлена в основном обучающимися младшего 47.8% (1408 чел.) и среднего 34.9% (1025 чел.) школьного возраста. Обучающиеся старшекласники составили 7.5 % (219 чел.), дошкольники- 9.8% (291 чел.)

Гендерный состав обучающихся:

направленность	Всего обуч-ся	мальчики	девочки
естественнонаучное	683	373	310
туристско-краеведческое	396	208	188
социально-гуманитарное	1547	928	619
художественная	873	267	606
физкультурно-спортивная	383	300	84
Численность на конец года ( в 2-х и более)	3882	2075	1807

По гендерному признаку контингент обучающихся Центра был представлен следующим образом: 46.5 % обучающихся детских объединений – это девочки (1807), 53.5% мальчики (2075 чел.).

По годам обучения:

Направленность программ	январь-июнь 2022 года		сентябрь-декабрь 2022 года	
	Кол-тво д/о	Численность обучающихся	Кол-тво д/о	Численность обучающихся
1 год обучения	47	855	69	1084
2 год обучения	58	1036	19	346
3 год обучения	6	88	20	397
4 год обучения	2	21	1	25
5 год обучения	2	27	1	15
6 год обучения	2	24	-	-
Итого:	117	2051	110	1867

Статистически основной контингент обучающихся Центра 85% составляют обучающиеся первого и второго годов обучения

#### 4.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В рамках учебного плана в 2022 году реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям: естественнонаучной, физкультурно- спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- педагогической:

Направленность программ	январь-июнь 2022 года	сентябрь-декабрь 2022 года
художественная	18-32.7%	24-41.5%
социально-гуманитарная	23-41.8%	15-26.7%
физкультурно-спортивная	5-9%	5-8.7%
естественно-научная	5-9%	6-10.5%
туристско-краеведческая	4- 7.5%	7-12.6%
Итого:	55	57

Анализ образовательных программ, представленных в таблице, позволяет выявить определенные тенденции в программном обеспечении образовательного процесса. Большинство дополнительных общеобразовательных программ имеют художественную и социально-гуманитарную направленности.

По уровням реализации дополнительные общеобразовательные программы представлены следующим образом:

Направленность	Уровни освоения		
	стартовый	базовый	продвинутый
период	январь-июнь 2022 года		
художественная	16	1	1
социально-гуманитарная	20	2	1
физкультурно-спортивная	3	2	1
естественно-научная	3	1	1
туристско-краеведческая	2	1	1
период	сентябрь-декабрь 2022 года		
художественная	16	1	1
социально-гуманитарная	20	2	1
физкультурно-спортивная	4	1	0
естественно-научная	3	1	1
туристско-краеведческая	3	1	0

Образовательная программа Центра характеризует специфику образовательной деятельности учреждения, учитывает характеристику ведущих принципов современной образовательной политики, определяет основные цели и задачи стратегического развития. Составной частью программы является учебный план, отражающий вариативность и разноуровневость образовательного процесса в учреждении.



Учебный план соответствует региональным требованиям к УП, построен с учетом данных психолого-педагогической диагностики интересов и склонностей обучающихся, предусматривает дифференцированный подход к образовательной деятельности, обеспечивает преемственность общего и дополнительного. В рамках учебного плана в анализируемом периоде реализовывались дополнительные общеобразовательные программы, построение которых соответствует федеральным требованиям к программному обеспечению. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны в соответствии с Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», согласованы на педагогическом Совете и являются выражением права учреждения на создание своей модели образования в соответствии с возрастом, интересами и потребностями ребенка; социальным заказом общества и профессиональной готовностью педагогов. В условиях перехода образовательных учреждений на государственные стандарты общего образования педагогический коллектив Центра проделал определенную работу по обновлению содержания образовательного процесса на принципах культуросообразности и регионализации. Ценности региональной и национально-этнической культуры составляют основу образовательной деятельности педагогов. Одной из основных задач деятельности учреждения является разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с повышенной мотивацией: «Быт и традиции донского казачества», «Введение в народоведение», «Юный эколог», «За страницами учебника математики», «Любители словесности», «Кудесники», «Страна рукоделия», «Шерстяные чудеса». Данные программы ориентированы на развитие детской одаренности и характеризуются личностным (мотивация) и когнитивным компонентом. Важная составляющая программного обеспечения образовательного процесса в учреждении - создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (в анализируемом периоде в Центре творчества обучалось 12 человек: 6 чел. индивидуально, 6 – инклюзивно (в составе детских объединений). Содержание программ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Швейные истории», «Творим вместе. Особенная мастерская», «Мастерица», «Волшебный пластилин», «Волшебная кисточка» направлены на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивали равный доступ к образованию всех обучающихся, с учетом особых потребностей и индивидуальных возможностей, создавая условия развития, психологическую включенность в образовательную ситуацию, перевод ребенка из позиции объекта в позицию субъекта деятельности и являлись одним из средств социально-педагогической реабилитации для

обучающихся детей и подростков данной категории. Реализация дополнительных образовательных программ осуществлялась через использование современных образовательных средств, отбор которых педагоги проводят на основе целесообразности учета психо-физиологических особенностей обучающихся и с точки зрения повышения эффективности качества образовательного процесса. Посещения учебных занятий в детских объединениях Центра показали, что большинство педагогов дополнительного образования владеют методикой проведения учебных занятий, современными педагогическими технологиями и успешно применяют их в образовательном процессе. Наибольшее развитие получили: - технологии личностно -ориентированного обучения ( п.д.о. Письменская Е.В., Железняк В.Ю., Стойкова Р.Т., Николян Г.Е., Даваджиева Т.Г., Садченко Л.Н., Ведерникова А.М.); - здоровьесберегающие технологии (п.д.о. Зубкина Т.А., Ведерникова А.М., Степаненко И.Л., Стойкова Р.Т., Сенькова О.А., Никольцев С.И., Медников В.Г.); -технологии социального воспитания и социализации (Петанян Л.Г., Зубкина Т.А., ), технологии проектного обучения (Давыдов С.Е., Садченко Л.Н., Зубкина Т.А., Ведерникова А.М.); - технологии развивающего обучения ( Кононенко И.С., Письменская Е.В., Мишенинна Н.А.); -технологии ИКТ ( Зубкина Т.А., Жмырко И.Е., Двоеглазова Л.В.) и другие.

Программное обеспечение представлено необходимым учебно-дидактическим оснащением, характеризующим многомерный программно-методический комплекс в образовательном процессе: карточки, схемы, чертежи, графики, рисунки, технологические карты, раздаточный материал, фото, аудио, видеоматериалы, компьютерные презентации, творческие задания, фильмы, учебные пособия, тетради, программы, учебно-методические комплекты.

Полнота реализации учебных программ, реализуемых в МБУ ДО ЦТДМ АР в анализируемом периоде, определена в пределах 98 %. В процессе психологического сопровождения образовательной деятельности большое внимание уделяется комплексной системной работе по социально-психолого-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей. Реализация системы психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки обучающимся Центра осуществлялась педагогом- психологом и методической службой в форме диагностической, развивающей, организационно-методической работы с обучающимися и педагогами в содружестве с МБУ «ЦППМСП АР». По результатам диагностических исследований осуществляется комплектование групп и индивидуальных маршрутов, проводятся коррекционно-развивающие и тренинговые занятия с обучающимися, семинары для педагогов и родителей, корректируются цели и задачи образовательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

процесса в системе Центра направлено на обеспечения равных стартовых возможностей ребенка, повышение резервов здоровья и работоспособности на разных возрастных этапах. Педагоги Центра проявляют большой интерес к отслеживанию качества дополнительного образования, к поиску адекватных диагностических методик. В Центре продолжается работа по созданию и совершенствованию банка диагностических методик.

**Вывод:** Условия осуществления образовательного процесса в МБУ ДО ЦТДМ АР соответствуют современным требованиям. Однако, наряду с видимыми позитивными изменениями в работе наблюдается еще довольно большое количество недостатков и проблем, которые предстоит решать в дальнейшем процессе совершенствования и коррекции:

- предоставление услуг дополнительного образования технической направленности;

- расширение услуг дополнительного образования для учащихся старшекласников;

- совершенствование работы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различной мотивацией, степенью готовности к освоению программ, различным уровнем развития способностей и заболеваний;

- приведение целей задач, содержания, технологий, предполагаемых результатов реализации программ в соответствии друг другу и, что особенно важно, индивидуальным и психологическим особенностям ребенка;

- изменение соотношения репродуктивных и креативных уровней освоения программ в пользу последних;

- создание условий для использования современных образовательных технологий, обеспечивающих качество проводимых учебных занятий;

- внедрение в образовательный процесс технологий дистанционного обучения.

## **5. Воспитательная работа с учащимися**

Воспитательная система Центра творчества отличается высоким уровнем общей культуры, гражданской и социально-активной позицией обучающихся, отражает особенности содержания воспитания детей на разных возрастных этапах. Воспитательная работа в обучающимися детских объединений строится на основании Воспитательной программы «Всему учит детство». Цель воспитательной системы: создание условий для разностороннего развития личности, на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей, воспитание успешного человека, обладающего высоким адаптивным потенциалом, устойчивой мотивацией к познанию и творчеству, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе. Процесс воспитания в Центре осуществляется на 3-х уровнях: учебные детские

объединения (малая среда); единый коллектив Центра (большая среда), открытое воспитательное пространство района.

Воспитательная деятельность в Центре - это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач в рамках социально значимой деятельности через сотрудничество и сотворчество всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Практика воспитательной работы позволила сформировать ключевые ценности, на которых базируется вся деятельность образовательного учреждения: жизнь человека. личность ребенка; личность педагога – человека мастера; сопереживание, гуманность в отношениях; признание возможности успеха любого человека, ребенка или взрослого; творчество и сотворчество; уникальная жизне-творческая образовательная среда. В процессе жизнедеятельности в воспитательной среде у ребенка складывается система ценностных отношений к себе, к людям, к выполняемому делу. Ради таких отношений и создается воспитательная система. Реализация задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в детских объединениях осуществляется через систему учебных занятий и общественно-значимую деятельность в условиях совместной работы педагогов, родителей и общественных организаций. Формы и виды воспитания, используемые педагогами в деятельности достаточно разнообразны: конкурсы, викторины, праздники, олимпиады, выставки, часы общения. В педагогической системе Центра акцент сделан на создание и совершенствование «среды успеха» - уникальной интегрированной развивающей образовательной среды как системы возможностей, отвечающих потребностям развития обучающихся. Углубленное изучение предметной деятельности, организация, исследовательской деятельности, каникулярного времени, организация и проведение общегородских и районных мероприятий интеллектуальной и социальной направленности - это основное содержание деятельности Центра, связанное с созданием «среды успеха» Качество услуг, оказываемых Центром творчества детей и молодежи, определяет востребованность и популярность массовых воспитательных мероприятий для обучающихся.

Сложилась и активно развивается практика проведения коллективом Центра Плана массовых мероприятий на муниципальном уровне в рамках реализации Стратегии воспитания. План массовых мероприятий разработан во исполнение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Целью мероприятий является развитие системы воспитания и социализации детей, учитывающей интересы детей, актуальные потребности района. Для реализации цели План массовых мероприятий позволяет решать следующие задачи: - повышать эффективность воспитательной деятельности, - создавать условия для консолидации усилий по воспитанию подрастающего поколения; - повышать научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, профессионального уровня

педагогических сотрудников; - содействовать росту социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

В 2022 году было организовано и прошло более 30 мероприятий. Успешно проведены традиционные: неделя «Музей и дети», эстафета поколений «Мы за все в ответе», «Я - гражданин России», экологический фестиваль «Живи, Земля», эконеделя, конкурс «Юный экскурсовод Дона», краеведческая конференция «Отечество», круглый стол «Отвага и мужество», соревнования «Безопасное колесо», соревнования и конкурсы по противопожарной и дорожной безопасности, экопикники, День российского Флага и другие смотры, конкурсы, фестивали, выставки, показательные выступления

С 2020 года в Центре реализуется информационно – просветительский молодёжный практико-ориентированный добровольческий экологический проект по разделному сбору вторсырья «Чистый город начинается с нас, направленный на поддержку реализации Федерального национального проекта «Экология» в Аксайском районе, формирование экологического мышления обучающихся и их семей, взаимодействие с заинтересованными общественными организациями, развитие молодёжных инициатив.

Продолжала работу онлайн - школа «Киберпатруль» или Разумный Интернет - обучающая площадка для детей и молодёжи в возрасте 14-18 лет. Образовательный проект, основной целью которого является формирование у всех участников образовательного пространства безопасного Киберпространства, путём овладения механизмами выявления незаконного контента в сети Интернет, проведение профилактических мероприятий среди обучающихся ОО АР.

Поддержка одаренных и талантливых детей в свете реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» - одно из приоритетных направлений деятельности Центра. Оптимально организованный, педагогически целесообразный образовательный процесс позволяет обучающимся достигать высоких творческих результатов.

Количество обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1483 человек/50/%
На муниципальном уровне	1263 человек/43/%
На региональном уровне	161 человек/5/%
На межрегиональном уровне	39 человек//1.3%
На федеральном уровне	11 человек/0.3%
На международном уровне	9 человек//0.3%

Количество обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
Муниципального уровня	760 человек/26%
Регионального уровня	150 человек/5%
Межрегионального уровня	0 человек/0%

Федерального уровня	0 человек/%
Международного уровня	0 человек/%

Лидерами рейтинга по итогам 2022 года стали следующие детские объединения, продемонстрировавшие наиболее высокую результативность в образовательной и воспитательной деятельности: физкультурно-спортивная направленность: «Единоборства», «Рукопашный бой» (п.д.о. Никольцев С.И.); художественная направленность: «В стране рукоделия» (п.д.о.Зубкина Т.А.), «Щерстяные чудеса» ( п.д.о. Железняк В.Ю. «Отрада», «Фольклорная хореография» (п.д.о. Сенькова О.А.) туристско-краеведческой «Быт и традиции донского казачества» ( п.д.о. Садченко Л.Н.), «Я-исследователь» ( п.д.о. Капелюшная Л.А. )

Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими ОВЗ проводимые педагогами Центра, способствовали социальной и образовательной интеграцию обучающимся данной категории и принесли положительные результаты: обучающиеся, занимающиеся на дому по дополнительным общеразвивающим программам «Швейные истории» (п.д.о. Зубкина Т.А.) «Волшебная кисточка» (п.д.о. Мороз Н.П.), «Творим вместе. Особенная мастерская» (п.д.о. Железняк В.Ю.), «Волшебные краски» ( п.д.о. Письменская Е.В.) стали участниками и призерами районного конкурса для детей с ОВЗ «Прояви себя».

Ключевым звеном в системе социального воспитания детей и подростков являются клубы по месту жительства, поэтому большое внимание администрацией Центра уделялось в текущем периоде активизации деятельности детских объединений по месту жительства. Педагогический коллектив рассматривает клубную форму деятельности как наиболее оптимальную для решения широкого круга воспитательных задач через организацию содержательного досуга и развивающего общения детей и подростков в воспитывающем коллективе микрорайона. Клубы по месту жительства «Родник» и «Надежда» воспринимается детьми и родителями не только как субъект, обеспечивающий досуг детей в непосредственной близости от места их проживания, но и как составная часть Центра дополнительного образования детей, предоставляющая возможности для дополнительного образования, духовного развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков. Использование в деятельности клубов современных образовательных и воспитательных технологий, позволяют создать комфортные условия для обучения, развития и коммуникативно-психологической адаптации детей разного возраста. Воспитательная деятельность в клубах осуществлялась в соответствии с воспитательными программами, основу которых составляют социально-ориентированные формы деятельности, исследовательские и творческие проекты, КТД, тематические и досуговые программы и др. мероприятия

Педагогические коллективы клубов по месту жительства определили наиболее эффективные неформальные формы организации воспитательной работы с детьми и подростками, допускающие их успешное использование в условиях социокультурной среды и это позволяет привлечь еще более 200 детей и подростков к участию в неформальных объединениях и разовых мероприятиях, проводимых в клубе ежемесячно.

С целью усиления воспитательной составляющей деятельности клуба в течение учебного года педагогами - организаторами и методистами в микрорайоне клубов по месту жительства были проведены серии открытых массовых мероприятий, конкурсов, акций, соревнований, направленных на проведение совместного досуга детей и родителей, информация о которых систематически размещалась на сайте Центра творчества. Воспитательное пространство Центра творчества социально-ориентировано и характеризуется наличием районной детской общественной организации «Созвездие «Аксу».

В 2022 году ЦТДМ продолжил системную целенаправленную работу, способствующую развитию деятельности детских общественных объединений в ОУ района, формированию творчески ориентированных и социально активных обучающихся, развитию их индивидуальных способностей, выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи. В системе работы Центра творчества детей и молодежи особое место занимают краткосрочные образовательные программы летнего отдыха детей. За время летней оздоровительной кампании 2022 года более 300 детей провели содержательный досуг на базе МБУ ДО ЦТДМ АР, клуба по месту жительства «Родник» и «Надежда, местах осуществления образовательной деятельности на базе образовательных учреждений района.

Качество муниципальной услуги в 2022 году характеризуется численностью обучающихся детских объединений-победителей и лауреатов различных конкурсов, фестивалей, выставках, конференциях различного уровня и составляет:

Численность обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
На муниципальном уровне	718 человек/24%
На региональном уровне	196 человек/6.7%
На межрегиональном уровне	22 человек/0.8%
На федеральном уровне	0 человек/%
На международном уровне	0 человек/%

План массовых мероприятий Центра творчества детей и молодежи стал планом массовых мероприятий в районе и берется за основу в муниципальном образовательном пространстве, в процессе организации и проведения воспитательных и оздоровительных мероприятий с детьми. Среди трудностей можно выделить низкий охвата детей и подростков

среднего («Надежда») и старшего («Родник») школьного возраста в клубах по месту жительства. Деятельность педагогического коллектива Центра по организации работы с семьями обучающихся в этом учебном году продолжалась и была основана на реализации следующих функций: просветительская, консультативная, коммуникационная. В текущем году успешно продолжались партнерские отношения Центра с Комитетом по молодежной политике и физической культуре и спорту ААР, отделом культуры, библиотеками, ГИБДД, ВДПО, ОАО Профessional «Профи», редакцией газеты «Победа» и Диалог», райвоенкоматом и другими заинтересованными ведомствами.

В 2022 году на базе Центра продолжал работу районный Центр патриотической работы и Центра молодежных инициатив.

Вывод; За предшествующие годы накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

## **6. Организация методической работы**

Основными задачами методической службы в МБУ ДО ЦТДМ АР являются: содействие повышению качества образования, создание условий для инновационной деятельности в учреждении, повышение квалификации педагогов через внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Деятельность Методического совета была направлена на реализацию методической темы учебного года: «Инновационная методическая среда как фактор формирования интеграционного пространства Центра творчества в условиях построения индивидуальной траектории самообразования, саморазвития и творческой активности педагога дополнительного образования».

### **6.1. Направления деятельности методической службы.**

Методическая служба в 2022 году реализовывала следующие направления деятельности: систематизация нормативно-правовой базы Учреждения, совершенствование содержания образовательного процесса, поддержка профессионального уровня педагогических кадров, реализация плана районного методического объединения педагогов-организаторов по направлениям развития детской социальной инициативы, поддержке воспитательной работы в образовательных организациях района.

Для реализации задач инновационной деятельности в Центре работало 3 методических объединения педагогов дополнительного образования, которыми проводилась тактика и стратегия методической работы с педагогами по развитию их творческого потенциала. Это и поддержка



инновационных начинаний педагогов, разносторонние формы повышения квалификации, организация и проведение мастер-классов, периодическая отчетность педагогов, методистов на педагогических и методических советах. В результате работы методических объединений педагоги имели возможность совершенствовать свой профессиональный уровень, обмениваться опытом с коллегами, выявлять проблемы и перспективы дальнейшего развития. Сложившаяся в Центре система повышения квалификации позволяет педагогам своевременно совершенствовать свой профессиональный уровень и проходить аттестацию.

На конец учебного года среди основных работников – 9 человек высшую квалификационную категорию имеют – 3 педагога (Степаненко И.Л., Зубкина Т.А., Железняк В.Ю.), 1 кв. категорию – 4 человека (Николян Г.Е., Письменская Е.В., Никольцев С.И., Даваджиева Т.Г.).

В условиях внедрения профессионального стандарта в 2022 году прошла переподготовку педагог-организатор Дзюба С.В. в АНОДПО «Южный университет» по теме «Педагогическая деятельность дополнительного образования детей и взрослых», курсы повышения квалификации в ГБПОУРО «Ростовский-на Дону колледж связи и информатики» Центр опережающей профессиональной подготовки г. Ростов-на-Дону по теме «Организация и проведение онлайн мероприятий» прошли 5 педагогических сотрудников Центра ( п.д.о. Письменская Е.В., Макулина О.В., Менчикова Г.Н., Никольцев С.И., Степаненко И.Л. ), курсы в ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва с по теме «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей» ( п.д.о. Макулина О.В., Менчикова Г.Н., Письменская Е.В.)

В рамках внедрения профессионального стандарта разработаны и утверждены персонифицированные должностные инструкции педагогических работников учреждения по профессиям: «Методист», «Педагог дополнительного образования», «Педагог-организатор», «Педагог-психолог». В целях усиления эффективности влияния методического пространства Центра на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса в марте 2022 года в Центре дополнительного образования детей прошла традиционная Неделя методических успехов «Идея. Творчество. Результат». Основными мероприятиями недели стали: творческие отчеты педагогов и методистов по темам самообразования.

Подтверждая высокий профессиональный уровень, педагоги Центра творчества являются победителями и призерами различных творческих

конкурсов. В текущем учебном году педагоги Центра стали участниками IX Всероссийской ярмарки социально-педагогических инноваций в городе Таганроге. Был представлен опыт работы по теме; «Академия безопасности» авторы Поддубная О.В., Кочетова О.Н. Кулик А.Н., «Практическое использование приемов нейропедагогики с целью активизации творческого потенциала обучающихся на занятиях декоративно-прикладным искусством» п.д.о. Железняк В.Ю., «Информационно-практико-ориентированный проект «Формула творческого успеха» п.д.о. Зубкина Т.А.

Педагоги Центра традиционно принимали участие в муниципальном фестивале презентаций «Инновационный педагогический продукт».

Одним из основных направлений деятельности Центра является оказание методической помощи коллегам из образовательных учреждений. В течение ряда лет администрация и педагогический коллектив Центра продолжают работу по совершенствованию основных путей и форм сотрудничества общего и дополнительного образования, способствуют непрерывному повышению профессиональной методической деятельности Центра. Педагогический коллектив ведёт активную деятельность по распространению своего опыта работы в масштабе районного сообщества. Опираясь на свой опыт деятельности, Центр оказывает системную методическую помощь различным педагогическим работникам района по актуальным проблемам образования. Были организованы и в течение года успешно проведены семинары для педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, старших вожатых, преподавателей ОБЖ, педагогов, ответственных за пожарную и дорожную безопасность обучающимися образовательных учреждений. Из года в год растёт интерес педагогов образовательных учреждений района к практическим семинарам и мастер-классам, проводимым педагогами дополнительного образования, традиционными из которых являются «Рождественский сувенир», «Пасхальный сувенир», «Георгиевская лента». Заместителями руководителя, методистами, педагогами организаторами, педагогом психологом постоянно проводились консультации для педагогов всех направленностей по составлению календарно-тематического плана; программному обеспечению; по организации работы с ОВЗ и разработке программ оформлению журналов; проведению промежуточной аттестации обучающихся; по планированию работы методического объединения декоративно-прикладного творчества подготовке и участию в муниципальных конкурсах детского творчества: организации и проведении мониторинга образовательной деятельности в учреждении.; по составлению отчёта и самоанализа педагога. Большое значение в плане профессионального роста педагога имеет процесс самообразования, профессиональных контактов и сотрудничества, участие в различных сетевых педагогических сообществах, что даёт возможность: обучаться и приобретать знания, умения и компетенции; получать самую

современную информацию по интересующей теме; иметь доступ к методической базе разработок; общаться с коллегами на различных форумах; получать квалифицированные консультации и советы экспертов; участвовать в профессиональных конкурсах; публиковать свои авторские материалы. Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы ориентированы на создание собственных сайтов, блогов и страничек на сайтах профессиональных сообществ.

**Вывод:** Панорамный анализ образовательной и методической деятельности МБУ ДО ЦТДМ АР свидетельствует о том, что такая насыщенная жизнь в детских коллективах состоялась благодаря творческой работе целеустремленного педагогического коллектива, который проводил в жизнь основные положения образовательной политики, реализуя инновационную деятельность на всех направлениях работы, ориентируясь на конкретный результат. Методическая работа осуществлялась в соответствии с планом методической работы ЦТДМ, в результате которой педагоги имели возможность знакомиться с достижениями педагогической науки, современными технологиями воспитания и обучения, передовым опытом работы. Процесс дальнейшего совершенствования деятельности МБУ ДО ЦТДМ АР направлен на повышение результативности работы и на улучшение качества дополнительного образования. В связи с этим основными приоритетными направлениями развития в деятельности районного Центра творчества детей и молодежи на следующий учебный год остаются: -совершенствование программно-методического комплекса воспитательно-образовательного процесса, обновление содержания, организационных форм, методов и технологий работы с детьми разных возрастных категорий, удовлетворяющих их интересам и потребностям; повышение уровня профессионального мастерства и психолого-педагогической компетенции педагогов.

### **7.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В 2022 году в МБУ ДО ЦТДМ АР работали 62 сотрудника, в их числе: руководящие работники 5 человек, педагоги дополнительного образования - 42 чел., (внешние совместители- 33 чел.), педагоги-организаторы- 4 чел., методисты – 3 чел., педагог-психолог, обслуживающий персонал-15 чел.

	Всего	Высш. образо	Пед. обр	Ср. обр.	Ср .пед	уч	В кат	1 кат	женщ	совмест
Численность работников - всего	62	43	3	19	7	2	15	12	39	34
в том числе: руководящие работники - всего	5	5	3					2	4	
из них: руководитель	1	1	1							
заместители руководителя	4	4	2					2	4	
педагогические работники - всего	43	37	31	9	8	2	15	12	27	33

из них: педагоги дополнительного образования	42	37	31	9	8	2	11	14	27	33
иной персонал	15	4		10					8	1
)прошли в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) проф.подготовку	47									33

В настоящее время большинство педагогических работников имеют образование, соответствующее требованиям, предъявляемым к данной категории работников. Стабильно высоким остается процент педагогов, которые имеют высшее профессиональное образование – 79% (34 чел.), и среднее профессиональное образование – 21% (9 чел.).

В связи с введением профессионального стандарта для педагогических работников появились новые требования к их профессионализму и уровню профессиональной компетентности. Ряду сотрудников было предложено обучиться по программам профессиональной переподготовки.

Аттестация педагогических работников - важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период. На конец учебного года высшую квалификационную категорию имеют -11 педагогов (25.5%), 1 кв. категорию -14 чел. (32.5%).

5 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (в этой группе педагоги, которые работают в Центре более 2-х лет, но для аттестации на первую квалификационную категорию не имеют достаточного количества результатов в образовательной деятельности). Не аттестованы только те педагоги, которые работают в учреждении менее 2-х лет, таких 13 человека

В Центре создаются все необходимые условия для проведения аттестации:

-своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации;

-разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период.

Возрастной состав сотрудников Центра:

	всего	25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65
Численность работников - всего	62	1		5	10	10	8	9	7	5	7
в том числе: руководящие работники - всего	5				2			1			2
из них: руководитель	1										1
заместитель руководителя	4				2	1		1			1

педагогические работники - всего	43	1		3	8	9	7	6	6	1	
из них: педагоги дополнительного образования	42	1		3	7	9	7	6	6	1	
иной персонал	15			2			1	2	1	4	5

Основная часть работников старше 35 лет (90%). С одной стороны, это опытные квалифицированные кадры, имеющие весомые достижения в педагогической деятельности, позиционирующие опыт своей деятельности. С другой стороны, отмечаются определенные трудности в освоении инноваций среди этой возрастной категории работников, особенно среди педагогов предпенсионного возраста. Налицо проблема привлечения молодых кадров.

**Вывод:** Большая часть педагогических работников Центра имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям профессиональных стандартов и тарифно-квалификационных характеристик по каждой должности.

Укреплению кадровой политики способствует целенаправленная работа по повышению квалификации, которая проектируется с учетом предъявляемых требований к специалисту, готовому к постоянному профессиональному росту, а также к социальной и профессиональной мобильности.

В области кадровой политики необходимо:

-усилить мотивацию и методическую поддержку педагогических работников, выходящих на аттестацию;

-проводить «омоложение» коллектива посредством привлечения молодых специалистов, их материальной заинтересованности;

-оказывать методическую помощь и контроль со стороны административно-управленческого аппарата, способствовать профессиональному росту, повышению результативности и качества работы педагогов;

-оценивать достойно результаты деятельности сотрудников путем их награждения очередными наградами.

Необходимо усилить значимость участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства поскольку:

-приобретается опыт поиска и систематизации наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику инновационных технологий;

-способствует актуализации и презентации педагогами собственных - предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа.

## **8.Внутриучрежденческая оценка качества образования**

Оценка качества образования в Центре осуществляется посредством системы внутренней многофакторной оценки качества направлений образовательной деятельности. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования, включает в себя:

- родительские комитеты в детских объединениях;
- администрацию учреждения;
- педагогический совет;
- методический совет;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинг достижений обучающихся
- анализ творческих достижений обучающихся;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- отчеты педагогических и руководящих работников;
- проверка документации;
- результаты социологических исследований;
- система внутриучрежденческого контроля.

Нормативное обеспечение контрольно-аналитической деятельности определяется локальными актами, не противоречащими действующему законодательству.

Оформление результатов производится посредством:

- сбора и обработки информации;
- формирования базы данных;
- составления аналитических справок;
- подготовки отчетов по формам ДО-1, ДОП-1

По результатам контрольно-аналитической деятельности администрацией Центра принимаются оперативные решения.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации:

- учредителю;
- участникам образовательного процесса;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБУ ДО ЦТДМ АР.

Педагогический коллектив районного Центра на протяжении последних лет одной из основных задач ставит задачу повышение качества образования. Достижение нового результата образования связано с формированием у обучающихся ключевых компетентностей. Важнейшей компетентностью является учебно-познавательная - это направление и стало приоритетной задачей всего педагогического коллектива Центра. С целью улучшения качества образования особое внимание уделялось проведению мониторинга образовательной деятельности. Обновление содержания деятельности Центра строилось в течение всего учебного года на диагностической основе, методистами Центра отслеживалась степень удовлетворенности уровнем и результатами освоения образовательных программ. Образовательной деятельности наглядно демонстрируют качество подготовки обучающихся.

Критерии оценки результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании являются многомерными, охватывая личностные изменения обучающихся и уровень освоения ими общеразвивающей программы. Поэтому в учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования, которая представлена мероприятиями текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Стоит отметить, что в данном учебном году активизировалась работа педагогов по диагностированию результатов освоения общеобразовательных программ через внедрение различных форм контроля: творческие проекты, защита творческих работ, итоговые занятия, концерты, выставочные показы, участие в конкурсах различного уровня

**Вывод:** Проведение мониторинговых исследований ориентировано на управление качеством образования, обеспечение высокого уровня качества условий образовательного процесса, его результатов и принятие управленческих решений в контексте развития. Регулярно осуществляется контроль наполняемости и сохранности в детских объединениях; контроль документации (наличие программы, календарно-тематического плана, журнала) с целью выполнения муниципального задания. В МБУ ДО ЦТДМ АР разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения. Два раза в год проводится анализ освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ по критериям и параметрам, определённым в программах (промежуточная, итоговая аттестации). Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии оценки для определения результатов обучения. Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий, условия проведения аттестации в объединениях определяются педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую программу. Текущий контроль осуществляется педагогами на каждом занятии в форме наблюдения, с целью определения фактически достигнутых обучающимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеразвивающих программ. Результаты контроля и аттестаций показали хороший уровень усвоения программного материала обучающимися детских объединений. Проверка наполняемости учебных групп и полноты отработки педагогической нагрузки в соответствии с Муниципальным заданием, свидетельствуют о том, процент потери контингента, в целом по учреждению, в динамике 3х лет соответствует нормативному показателю и подтверждается выполнением муниципального задания за отчетный период (с допустимыми отклонениями 10%). Результаты творческой деятельности обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня также являются показателем эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и формирования творческой компетенции учащихся. (результаты представлены в 5 разделе

«Воспитательная работа с учащимися»). **9. Материально-техническая база и охрана труда.**

МБУ ДО ЦТДМ АР занимает нежилые помещения общей площадью 1154,7 кв. м., находящиеся в оперативном управлении, расположенное по адресу: г. Аксай, улица Чапаева № 163/1. Помещения соответствуют строительным нормам и правилам, позволяют обеспечить охрану здоровья учащихся и работников. Для занятий детских объединений оборудованы кабинеты, оформленные в соответствии с направлениями деятельности. Организацией заключен договор с ООО «Генерал» (тревожная кнопка) на круглосуточную охрану объекта. В ночное время и выходные дни охрану объекта осуществляют сторожа. С целью обеспечения пожарной безопасности в учреждении оборудована автоматическая пожарная сигнализация. Учреждение имеет доступ в сеть Интернет, официальный сайт: [www.arcdod.ucoz.ru](http://www.arcdod.ucoz.ru), постоянно функционирует электронная почта e-mail: [rzdod@mail.ru](mailto:rzdod@mail.ru) В учреждении установлена система видеонаблюдения, Территория учреждения благоустроена и озеленена. Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещений поддерживается на оптимальном уровне.

В МБУ ДО ЦТДМ АР соблюдаются правила по охране труда, ведется систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Санитарно-эпидемиологическое состояние соответствует требованиям Роспотребнадзора. В соответствии с планом работы учреждения предусматриваются и обеспечиваются меры по охране жизни и здоровья обучающихся и обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса: - систематически проводятся инструктажи по технике безопасности в объединениях обучающихся согласно имеющимся инструкциям и запланированным по содержанию образовательных программ экскурсиям, практическим и лабораторным работам; - педагоги своевременно ознакомлены с правилами СанПиНа, действующими для учреждений дополнительного образования; - своевременно проводятся инструктажи и проверяются знания педагогов дополнительного образования по охране труда и технике безопасности; - все рабочие места педагогов дополнительного образования аттестованы; - оформлена соответствующая документация по охране труда и технике безопасности; - созданы условия для соблюдения санитарных норм и правил. Освещенность кабинетов на станции и в базовых образовательных учреждениях доведена до нормы; - сохранен спектр здоровьесберегающих технологий; В течение учебного года проводятся профилактические мероприятия по сохранению здоровья и правилам дорожного движения с обучающимися: беседы, занятия, конкурсы и др. О результативности работы по обеспечению безопасности образовательного процесса и охраны труда свидетельствует отсутствие случаев травматизма среди педагогов и учащихся



и нестандартных чрезвычайных ситуаций, отсутствие обращений по вопросу нарушения психологического климата в трудовом и детских коллективах. Вывод: при анализе выявлена слабая материально – техническая база: - отсутствие спортивных площадок; -необходимо приобретение мебели, копировальной техники, компьютеров, обновление спортивного инвентаря; - недостаточное финансирование: на приобретение костюмов, оборудования и на участие в соревнованиях, смотрах.

Самообследование деятельности МБУ ДО ЦТДМ АР за 2022 год позволяет сделать следующие выводы:

МБУ ДО ЦТДМ АР является составной частью системы образования Аксайского района, открытое социуму многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей, объективно объединяющее в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. В 2022 году МБУ ДО Центр творчества детей и молодежи Аксайского района осуществлял свою деятельность в соответствии со стратегическими задачами, обозначенными в Законе «Об образовании в РФ», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, майских и июньских Указах Президента РФ, национальных проектах «Образование», «Доступное дополнительное образование», направленных на инновационное развитие системы образования. Работая в режиме развития, в результате инновационной деятельности педагогический коллектив районного Центра творчества детей и молодежи решал вопросы формирования нового содержания образования и повышения мотивации детей к занятиям дополнительным образованием, реализовал программы духовно-нравственного и патриотического воспитания, творческой и социально-проектной деятельности. Поддерживал и развивал талантливых и одаренных детей, проводил работу по формированию здорового образа жизни, осуществлял профилактику правонарушений в детско-юношеской среде. Районный Центр творчества детей и молодежи - методический центр, инициатор и организатор значимых и привлекательных мероприятий для детей и педагогов района. В этих условиях педагогический коллектив Центра продолжал работу по решению задач, связанных с созданием условий для самоопределения личности в процессе обучения, разработке и реализации новых технологий обучения, применения методов, приемов, средств освоения новых программ, изменения в образе деятельности и стиле мышления педагогов и обучающихся. Чёткое определение цели и задач, стратегических ориентиров и ожидаемых результатов деятельности Центра, выстроенных в логике социальной политики и интересов детей, а также с учётом фактических возможностей учреждения способствовало достижению намеченных задач и создавало необходимые условия для устойчивого развития учреждения. Центральное место в деятельности педагогического коллектива занимала деятельность, связанная с разработкой и реализацией

новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, освоением новых образовательных технологий, ключевым подходом в которых является индивидуальный подход к ребенку при условии сохранения традиций Центра. В 2023 учебном году коллектив МБУ ДО ЦТДМ АР планирует продолжить работу по выполнению следующих задач: - развитие информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения; - обновление содержания, организационных форм, методов технологий и направленностей деятельности дополнительного образования; - укрепление материально-технической базы учреждения; - повышение социального статуса и профессионального совершенствования педагогических и руководящих кадров; - совершенствование сетевого и межведомственного взаимодействия в целях дальнейшего развития муниципальной системы дополнительного образования.

### **Заключение**

На основе оценки деятельности МБУ ДО Центр творчества детей и молодежи Аксайского района по реализации целей и задач деятельности учреждения и Программы развития, можно признать работу учреждения удовлетворительно

Коллектив решает задачи по обеспечению динамики развития учреждения, повышению его конкурентоспособности, увеличению привлекательности для потребителей, которые основываются на его позитивном имидже.

К сильным сторонам деятельности учреждения можно отнести:

- стремление к развитию и инновационной деятельности (каждый год расширяется спектр образовательных услуг);

- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций;

- наличие программно-методических и информационно-методических ресурсов;

- достаточно сильная мотивация педагогов на результативность деятельности, выраженную в объективных показателях (дипломы, грамоты, благодарности, сертификаты и др.).

Наиболее значимые проблемы:

В области организации образовательной деятельности:

- необходима разработка инновационных дополнительных общеобразовательных программ, вариативных моделей социального партнерства, обеспечивающих качество предоставляемых обучающимся образовательных услуг, возможность для реализации индивидуальных образовательных запросов.

В области управления образовательным процессом:

- необходимость дальнейшей модернизации нормативной базы МБУ ДО ЦТДМ АР.

В области обеспечения образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами:

труда работников дополнительного образования.

В области совершенствования материально-технического обеспечения:

-есть острая необходимость в оснащении образовательного процесса современным оборудованием и программным обеспечением в связи с возрастающей востребованностью творческих объединений технической, физкультурно-спортивной и естественно-научной направленности.

Председатель комиссии:

Члены комиссии:



Ю.И. Черноусов

Л.Н. Пухноревич

Е.В. Головкин,

О.Н. Кочетова,

О.В. Макулина