

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества детей и молодёжи Аксайского района в 2022-2023 учебном году

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Содержание	Нормативный срок освоения
Программы естественно-научной направленности			
1	«За страницами учебника математики»	<p>Направленность программы: естественно-научная</p> <p>Предмет изучения программы: дополнительные знания по математике.</p> <p>Вид программы: модифицированная.</p> <p>Уровень программы: общекультурный (ознакомительный)</p> <p>Цель программы: развитие математического мышления, смекалки, математической логики; математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры;</p> <p>Новизна программы: программа включает новые для обучающихся задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Предлагаемый курс содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучающихся. Включенные, в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех обучающихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.</p> <p>Адресат программы: 12-14 лет</p> <p>Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные</p> <p>Режим занятий: 1 год обучения (144 часа в год) – 2 занятия (по 45 мин.) 2 раза в неделю; 2 год обучения (216 часов в год) – 2 занятия (по 45 мин) 3 раза в неделю.</p> <p>С целью охраны здоровья детей на занятии проводятся физкультурные минутки в форме релаксаций, упражнений на расслабление мышц, упражнения на восстановление дыхания.</p> <p>Формы контроля: для отслеживания результативности образовательного процесса, проводятся входная, промежуточная и итоговая диагностики в различных формах: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, участие в конкурсах.</p> <p>По окончании курса обучения обучающиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы. Решать задачи на смекалку, на сообразительность. Решать логические задачи. Расширить свой математический кругозор. Пополнить свои математические знания.</p> <p>знать: основные способы решения нестандартных задач; основные понятия, правила, теоремы.</p> <p>уметь: решать нестандартные задачи, применяя изученные методы; применять основные понятия, правила при решении логических задач; создавать математические модели практических задач; проводить небольшие математические исследования, высказывать собственные гипотезы и доказывать их.</p> <p>Условия набора обучающихся: на добровольной основе, по заявлению родителей (законных представителей)</p>	2 года
2	«Юный математик»	<p>Направленность программы: естественно-научная</p> <p>Предмет изучения программы: задачи, не содержащиеся в базовом курсе математики</p> <p>Вид программы: модифицированная.</p> <p>Уровень программы: общекультурный (ознакомительный)</p> <p>Цель программы: Привитие интереса обучающихся к математике, отработка навыков решения нестандартных задач.</p>	1 год

		<p>Новизна программы: данного курса заключается в том, что программа включает новые для обучающихся задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Предлагаемый курс содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучающихся. Включенные, в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех обучающихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.</p> <p>Адресат программы: 14-17 лет</p> <p>Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные</p> <p>Режим занятий: 1 год обучения (144 часа в год) – 2 занятия (по 45 мин.) 2 раза в неделю.</p> <p>С целью охраны здоровья детей на занятии проводятся физкультурные минутки в форме релаксаций, упражнений на расслабление мышц, упражнения на восстановление дыхания.</p> <p>Формы контроля: для отслеживания результативности образовательного процесса, проводятся входная, промежуточная и итоговая диагностики в различных формах: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, участие в конкурсах.</p> <p>По окончании курса обучения</p> <p>развитие общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности; освоение обучающимися на более высоком уровне общих операций логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация и др., в результате решения ими соответствующих задач и упражнений, дополняющих основной материал курса; повышение уровня математического развития обучающихся в результате углубления и систематизации их знаний по основному курсу.</p> <p>знать: основные способы решения нестандартных задач; основные понятия, правила, теорем.</p> <p>уметь: решать нестандартные задачи, применяя изученные методы; применять основные понятия, правила при решении логических задач; создавать математические модели практических задач; проводить небольшие математические исследования, высказывать собственные гипотезы и доказывать их.</p> <p>Условия набора обучающихся: на добровольной основе, по заявлению родителей (законных представителей)</p>	
3	«Занимательная математика»	<p>Направленность программы: естественно-научная</p> <p>Предмет изучения программы: освоение математической терминологии, необходимой при дальнейшем обучении, решение занимательных задач,</p> <p>Вид программы: модифицированная.</p> <p>Уровень программы: общекультурный (ознакомительный)</p> <p>Цель программы: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.</p> <p>Новизна программы: геометрическая направленность, реализуемая в блоке практической геометрии и направленная на развитие и обогащение геометрических представлений детей и создание базы для развития графической грамотности, конструкторского мышления и конструкторских навыков.</p> <p>Одновременно с изучением арифметического материала и в органичном единстве с ним выстраивается система задач и заданий геометрического содержания, расположенных в порядке их усложнения и постепенного обогащения новыми элементами конструкторского характера. Основой освоения геометрического содержания курса является конструкторско-практическая деятельность учащихся, включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> · воспроизведение объектов; · доконструирование объектов; 	1 год

		<p>· переконструирование и полное конструирование объектов, имеющих локальную новизну.</p> <p>Адресат программы: 8-11 лет</p> <p>Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные</p> <p>Режим занятий: 1 год обучения (72 часа в год) – 2 занятия (по 45 мин.) 1 раз в неделю.</p> <p>С целью охраны здоровья детей на занятии проводятся физкультурные минутки в форме релаксаций, упражнений на расслабление мышц, упражнения на восстановление дыхания.</p> <p>Формы контроля: для отслеживания результативности образовательного процесса, проводятся входная, промежуточная и итоговая диагностики в различных формах: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, участие в конкурсах.</p> <p>По окончании курса обучения</p> <p>Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</p> <p>Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения. Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму). Составлять фигуры из частей. Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции. Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии. Анализировать предложенные возможные варианты верного решения. Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток. Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.</p> <p>Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунок) и его описание.</p> <p>Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному.</p> <p>Условия набора обучающихся: на добровольной основе, по заявлению родителей (законных представителей)</p>	
4	«Юный эколог»	<p>Направленность программы: естественно-научная</p> <p>Предмет изучения программы: знания об окружающем мире</p> <p>Вид программы: модифицированная.</p> <p>Уровень программы: общекультурный (ознакомительный)</p> <p>Цель программы: Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.</p> <p>Новизна программы: заключается ещё и в том, что она создаёт возможности для оздоровления учащихся, поскольку уделяется достаточное время проведению занятий на воздухе. Занятия лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Образовательная программа создаёт условия для формирования активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.</p>	2 года

		<p>Адресат программы: 10-12 лет</p> <p>Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные</p> <p>Режим занятий: 1 год обучения (144 часа в год) – 2 занятия (по 45 мин.) 2 раза в неделю; 2 год обучения (216 часов в год) – 2 занятия (по 45 мин) 3 раза в неделю.</p> <p>С целью охраны здоровья детей на занятии проводятся физкультурные минутки в форме релаксаций, упражнений на расслабление мышц, упражнения на восстановление дыхания.</p> <p>Формы контроля: для отслеживания результативности образовательного процесса, проводятся входная, промежуточная и итоговая диагностики в различных формах: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, участие в конкурсах.</p> <p>По окончании курса обучения</p> <p>уметь: применять на практике (в краеведческой работе) полученные знания об окружающем его мире; любоваться красотой и изяществом природы, применять навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы; применять коммуникативные способности при общении в коллективе и с коллективом, творчески подходить к решению экологической проблемы.</p> <p>Условия набора обучающихся: на добровольной основе, по заявлению родителей (законных представителей)</p>	
5	«Экодозор»	<p>Направленность программы: естественно-научная</p> <p>Предмет изучения программы: представление об экологии в современном мире</p> <p>Вид программы: модифицированная.</p> <p>Уровень программы: общекультурный (ознакомительный)</p> <p>Цель программы: Знакомство обучающихся с основными структурными и содержательными характеристиками предмета «Экология»</p> <p>Новизна программы: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие; заинтересованность в личном успехе.</p> <p>Адресат программы: 10-14 лет</p> <p>Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные</p> <p>Режим занятий: 1 год обучения (72 часа в год) – 2 занятия (по 45 мин.) 1 раз в неделю. 1 год обучения (72 часа в год) – 2 занятия (по 45 мин.) 1 раз в неделю.</p> <p>С целью охраны здоровья детей на занятии проводятся физкультурные минутки в форме релаксаций, упражнений на расслабление мышц, упражнения на восстановление дыхания.</p> <p>Формы контроля: для отслеживания результативности образовательного процесса, проводятся входная, промежуточная и итоговая диагностики в различных формах: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, участие в конкурсах.</p> <p>По окончании курса обучения: выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости; проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям; выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-</p>	2 года

		сочинений. Условия набора обучающихся: на добровольной основе, по заявлению родителей (законных представителей)	
6	«Пин код здорового питания»	<p>Направленность программы: естественно-научная</p> <p>Предмет изучения программы: необходимость вести здоровый образ жизни.</p> <p>Вид программы: модифицированная.</p> <p>Уровень программы: общекультурный (ознакомительный)</p> <p>Цель программы: убедить младшего школьника в том, что здоровье – самое ценное, что есть у человека, что на всю жизнь человеку дается только один организм, который он заменить не сможет; разъяснить, что многие болезни – всего лишь результат неправильного питания, если следить за характером питания, то можно сохранить здоровье.</p> <p>Новизна программы: В программе удачно сочетаются взаимодействие образовательного учреждения с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Новизна программы заключается в личностно-ориентированном и деятельностном обучении.</p> <p>Адресат программы: 7-10 лет</p> <p>Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные</p> <p>Режим занятий: 1 год обучения (36 часа в год) – 1 занятия (по 45 мин.) 1 раз в неделю</p> <p>С целью охраны здоровья детей на занятии проводятся физкультурные минутки в форме релаксаций, упражнений на расслабление мышц, упражнения на восстановление дыхания.</p> <p>Формы контроля: для отслеживания результативности образовательного процесса, проводятся входная, промежуточная и итоговая диагностики в различных формах: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, участие в конкурсах.</p> <p>По окончании курса обучения научатся: анализировать различные «пищевые ситуации»; правильно подходить к вопросу питания, выбора пищи; чувствовать потребности своего организма, быть разборчивым в еде; знать какие продукты полезны для здоровья.</p> <p>Условия набора обучающихся: на добровольной основе, по заявлению родителей (законных представителей)</p>	4 года